



L'AXE DU TEMPS

fiche de préparation

Discipline	Étude de la langue
Domaine	Conjugaison
Niveau	Cycle 2

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

Activité	Tri d'étiquettes
Type	Séance découverte
Durée	50 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « L'axe du temps » - Étiquettes à classer - Feuille A4 avec l'axe du temps

Objectifs de fin de séance	- Reconnaître et identifier les actions du passé, du présent et du futur
Compétences travaillées	- Comprendre et s'exprimer à l'oral - Lire et comprendre l'écrit
Attendus de fin de cycle	- Utiliser ses connaissances sur la langue pour : • mieux s'exprimer à l'oral, • mieux comprendre des mots et des textes, • améliorer des textes écrits
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Aujourd'hui, nous allons travailler sur l'axe du temps. Qu'entendez-vous dans axe du temps ? » ⇒ Relever les propositions des élèves. ⇒ Demander aux élèves : « À quels moments une action peut-elle se dérouler dans le temps ? » ⇒ Donner un ou des exemples de phrases oralement afin d'aiguiller les élèves. ⇒ Tracer au tableau une ligne du temps et inscrire les différents moments cités par		

les enfants.

- ⇒ **Dire** aux élèves qu'il s'agit d'un axe du temps permettant de se situer dans le temps et donc de situer des actions qui se sont déjà déroulées, qui sont en train de se dérouler ou bien qui vont se dérouler.

2. Expliquer le travail des élèves

« Pour vous entraîner à différencier les trois moments auxquels peuvent se dérouler des actions dans le temps, vous allez avoir des étiquettes que vous devrez classer sur l'axe du temps. Il y aura trois sortes d'étiquettes. Les premières seront des dessins. Ensuite des mots et pour finir des phrases. »

- ⇒ **Montrer** les étiquettes aux élèves et la feuille A4 de l'axe du temps.

3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne par un élève.

Manipulation

Durée : 25-30 min

Individuel

Classer des étiquettes selon des images, des mots, des phrases

Chaque élève réalise le travail demandé et trie les étiquettes en les mettant en dessous du bon moment où se déroule ce qu'il voit.

Les élèves collent sur leur feuille les différentes étiquettes après vérification de l'enseignant.

- ⇒ **Demander** comment les élèves ont procédé pour classer les images.
Il sera attendu des élèves qu'ils relèvent certains détails comme l'âge des personnages, leurs vêtements...
- ⇒ **Demander** quel est le procédé utilisé pour classer des mots et des phrases.
Il sera attendu des élèves qu'ils remarquent que le verbe peut les aider lors du tri de phrases, que la terminaison change en fonction du temps utilisé.

Conclusion de la séance

Durée : 10 min

Collectif

1. Dire aux élèves

« Avec les différents classements que vous avez réalisés, vous êtes maintenant capables d'identifier les différents moments d'une action dans le temps. Vous avez pu vous rendre compte que lorsque l'on veut savoir si une action se déroule dans le passé, le présent ou le futur, on peut s'aider d'un petit mot qui est le verbe. Il nous aide à nous situer dans le temps lorsque l'on est face à une phrase. »

2. Institutionnaliser la notion avec la carte mentale

Il est possible de ne donner aux élèves que la carte à trous lors de la phase d'institutionnalisation, leur permettant de compléter cette carte selon les exemples vus en classe lors de la phase de manipulation.

